

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ткач Ю.М. / Ткач Ю.М. /
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ткач Ю.М. / Ткач Ю.М. /
«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
/ /
Приказ № _____
« » 202 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык», ФГОС ООО, базовый уровень
для учащихся 6 класса
2021 - 2022 учебный год**

Количество часов: всего 210 ч., в неделю 6 ч.

Контрольных работ: 11 ч.

Развития речи: 36 ч.

Учебно-методический комплекс:

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загорская, А. Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2016.

Составитель:

Ткач Ю.М., учитель русского языка и литературы

МОУ «Ботовская СОШ»

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897),
2. Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ»
4. Учебного плана МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022 учебный год,

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 210 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: **формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.** Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его

мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 6 классе и рассчитана на 210 часов (6 уроков в неделю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие

задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА
6 КЛАСС**

№ п/п	№ урока	Название раздела / Тема урока	Дата	Приме- чание
<i>Введение (4 часа)</i>				
1	1	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения <i>Р.к.</i> Забайкалье в пространстве России. Народы Забайкалья в культурном и языковом взаимодействии.		
2	2	Понятие о функциональных разновидностях языка.		
3	3	<i>Р/р</i> Текст и его признаки.		
4	4	<i>Р/р</i> Текст и его признаки.		
<i>Орфоэпия (2 часа)</i>				
5	1	Орфоэпические нормы		
6	2	Орфоэпические нормы		
<i>Морфемика. Словообразование. Орфография. (23 часа)</i>				
7	1	Состав слова		
8	2	Состав слова		
9	3	<i>Р/р</i> Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка		
10	4	Основные способы образования слов в русском языке		
11	5	Основные способы образования слов в русском языке		
12	6	Основные способы образования слов в русском языке		
13	7	Сложные и сложносокращённые слова.		
14	8	Сложные и сложносокращённые слова.		
15	9	Понятие об этимологии.		
16	10	Понятие об этимологии.		
17	11	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
18	12	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
19	13	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.		
20	14	Входная контрольная работа (диктант)		
21	15	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.		
22	16	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.		
23	17	<i>Р/р</i> Сочинение на лингвистическую тему.		
24	18	<i>Р/р</i> Сочинение на лингвистическую тему.		
25	19	Правописание приставок пре/при		
26	20	Правописание приставок пре/при		
27	21	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».		
28	22	<i>Контрольная работа</i> по теме «Морфемика, словообразование, орфография»		
29	23	Работа над ошибками.		

<i>Лексикология. Орфография. Культура речи. (38 часов)</i>				
30	1	Повторение изученного в 5 классе.		
31	2	Повторение изученного в 5 классе.		
32	3	Метафора.		
33	4	Метафора.		
34	5	<i>Р/р</i> Сочинение- рассказ о народном промысле		
35	6	<i>Р/р</i> Сочинение- рассказ о народном промысле		
36	7	Лексические выразительные средства.		
37	8	Лексические выразительные средства.		
38	9	<i>Р/р</i> Подготовка материалов для сочинения- описания.		
39	10	<i>Р/р</i> Подготовка материалов для сочинения- описания.		
40	11	Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор		
41	12	Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор		
42	13	Контрольная работа (диктант)		
43	14	Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор		
44	15	Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор		
45	16	Исконно русские слова <i>Р.к.</i> Русский язык в Забайкалье. Языковые говоры.		
46	17	Заимствованные слова		
47	18	Заимствованные слова. <i>Р.к.</i> Заимствованная лексика из языков коренных народов в разговорной речи забайкальцев.		
48	19	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.		
49	20	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. <i>Р.к.</i> Языковые особенности забайкальских русских говоров.		
50	21	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления		
51	22	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления		
52	23	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.		
53	24	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. <i>Р.к.</i> Забайкальская диалектная лексика.		
54	25	Профессионализмы.		
55	26	Профессионализмы.		
56	27	Жаргонизмы.		
57	28	Стилистически нейтральная и книжная лексика.		
58	29	Стилистически нейтральная и книжная лексика. <i>Р.к.</i> Топонимика Забайкалья.		

59	30	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. <i>Р.к.</i> Фамилии забайкальцев.		
60	31	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. <i>Р.к.</i> Личные имена забайкальцев.		
61	32	<i>Р/р</i> Сочинение- рассуждение.		
62	33	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		
63	34	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. <i>Р.к.</i> Забайкальская народная фразеология.		
64	35	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		
65	36	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. <i>Р.к.</i> Забайкальская фразеология.		
66	37	Повторение темы «Лексикология». <i>Р.к.</i> Диалектные словари и словари забайкальских русских говоров.		
67	38	<i>Проверочная работа</i> по теме «Лексикология »		
Морфология (120 часов)				
Имя существительное (26 часов)				
68	1	Части речи в русском языке		
69	2	Имя существительное как часть речи.		
70	3	Имя существительное как часть речи.		
71	4	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.		
72	5	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.		
73	6	Имена существительные общего рода		
74	7	<i>Р/р</i> Изложение прослушанного текста.		
75	8	<i>Р/р</i> Изложение прослушанного текста.		
76	9	Морфологический разбор имени существительного		
77	10	<i>Р/р</i> Стиль текста		
78	11	Словообразование имён существительных		
79	12	Словообразование имён существительных		
80	13	Словообразование имён существительных		
81	14	Словообразование имён существительных		
82	15	Сложносокращённые имена существительные		
83	16	Сложносокращённые имена существительные		
84	17	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных		
85	18	<i>Контрольная работа</i> (диктант)		
86	19	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных		
87	20	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных		
88	21	Правописание гласных в суффиксах имен		

		существительных		
89	22	Правописание гласных в суффиксах имен существительных		
90	23	Повторение темы «Имя существительное».		
91	24	Повторение темы «Имя существительное».		
92	25	<i>Проверочная работа</i> по теме «Имя существительное»		
93	26	Анализ работы		
Имя прилагательное (31 час)				
94	1	Имя прилагательное как часть речи		
95	2	Имя прилагательное как часть речи		
96	3	<i>Р/р</i> Особенности строения текста- описания		
97	4	<i>Р/р</i> Особенности строения текста- описания		
98	5	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень		
99	6	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень		
100	7	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень		
101	8	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень		
102	9	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
103	10	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
104	11	<i>Р/р</i> Сжатое изложение		
105	12	<i>Р/р</i> Сжатое изложение		
106	13	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные		
107	14	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные		
108	15	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		
109	16	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		
110	17	Морфологический разбор имени прилагательного		
111	18	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		
112	19	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		
113	20	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		
114	21	Н//НН в суффиксах имён прилагательных		
115	22	Н//НН в суффиксах имён прилагательных		
116	23	<i>Р/р</i> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира		

117	24	<i>Р/р</i> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира		
118	25	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных		
119	26	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных		
120	27	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные		
121	28	Правописание сложных имен прилагательных		
122	29	Правописание сложных имен прилагательных		
123	30	Повторение темы «Имя прилагательное»		
124	31	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя прилагательное»		
Имя числительное (16 часов)				
125	1	Имя числительное как части речи		
126	2	Имя числительное как части речи		
127	3	Простые, сложные и составные числительные		
128	4	Количественные и порядковые числительные		
129	5	<i>Р/р</i> Роль числительных в тексте		
130	6	Склонение числительных.		
131	7	Склонение числительных.		
132	8	Склонение числительных.		
133	9	Разряды количественных числительных		
134	10	Разряды количественных числительных		
135	11	<i>Р/р</i> Сочинение на лингвистическую тему		
136	12	Синтаксическая роль числительных в предложении		
137	13	<i>Р/р</i> Лексические способы сокращения текста.		
138	14	Морфологический разбор числительного		
139	15	Повторение темы «Имя числительное»		
140	16	<i>Контрольная работа</i> по теме «Имя числительное»		
Местоимение (24 часа)				
141	1	Местоимение как часть речи.		
142	2	Местоимение как часть речи.		
143	3	Личные местоимения		
144	4	<i>Р/р</i> Приемы сжатия текста		
145	5	Возвратное местоимение себя		
146	6	Притяжательные местоимения		
147	7	Притяжательные местоимения		
148	8	<i>Контрольный диктант</i>		
149	9	Указательные местоимения		
150	10	<i>Р/р</i> Сочинение- описание картины.		
151	11	<i>Р/р</i> Сочинение- описание картины.		
152	12	Определительные местоимения		
153	13	<i>Р/р</i> Текст. Логика текста		
154	14	Вопросительно-относительные местоимения		
155	15	Вопросительно-относительные местоимения		

156	16	Неопределённые местоимения		
157	17	Неопределённые местоимения		
158	18	Отрицательные местоимения		
159	19	Отрицательные местоимения		
160	20	Морфологический разбор местоимений.		
161	21	Повторение темы «Местоимение »		
162	22	<i>Контрольная работа</i> по теме «Местоимение»		
163	23	<i>Р/р</i> Сочинение- описание картины		
164	24	<i>Р/р</i> Сочинение- описание картины		
Глагол (23 часа)				
165	1	Глагол.		
166	2	Глагол.		
167	3	Глаголы совершенного и несовершенного		
168	4	Глаголы совершенного и несовершенного		
169	5	Разноспрягаемые глаголы.		
170	6	Переходные и непереходные глаголы.		
171	7	Возвратные глаголы		
172	8	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
173	9	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
174	10	Наклонение глагола. Условное наклонение.		
175	11	<i>Р/р</i> Сочинение - рассуждение.		
176	12	<i>Р/р</i> Сочинение - рассуждение.		
177	13	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.		
178	14	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.		
179	15	Употребление наклонений		
180	16	Безличные глаголы		
181	17	Безличные глаголы		
182	18	Морфологический разбор глагола		
183	19	Правописание суффиксов глаголов		
184	20	Правописание суффиксов глаголов		
185	21	Повторение по теме «Глагол»		
186	22	<i>Контрольная работа</i> по теме «Глагол»		
187	23	<i>Р/р</i> Создание текста - инструкции		
Синтаксис (12 часов)				
188	1	Основные единицы синтаксиса		
189	2	Простое предложение		
190	3	Порядок слов в предложении		
191	4	<i>Р/р</i> Рассказ о событии		
192	5	<i>Р/р</i> Рассказ о событии		
193	6	Простое осложненное предложение		
194	7	Сложное предложение		
195	8	Синтаксический разбор предложения		
196	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»		
197	10	Обобщение и систематизация знаний по теме		

		«Синтаксис и пунктуация»		
198	11	<i>P/p</i> Сочинение- описание картины.		
199	12	<i>P/p</i> Сочинение- описание картины.		
200	13	<i>P\p</i> Рассуждение		
201	14	<i>P/p</i> Рассказ о событии		
202	15	<i>Контрольная работа</i> по теме «Синтаксис и пунктуация»		
203	16	Анализ работы		
<i>Повторение (7 часов)</i>				
204	1	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»		
205	2	Обобщение и систематизация изученного по теме «Лексикология. Культура речи»		
206	3	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфология»		
207	4	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфология»		
208	5	Обобщение и систематизация изученного по теме «Синтаксис»		
209	6	Обобщение и систематизация изученного по теме «Синтаксис»		
210	7	<i>Итоговая контрольная работа.</i>		